

Принято
на Педагогическом совете
МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1»
Протокол №1 от «30» август 2023 г.



Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Хучнинский многопрофильный лицей №1» (МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1») определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1».

1.2. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1», являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.3. Положение представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908);
- Приказ Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 06.05.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135);
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01.04.2015г;
- Уставом школы;
- иными локальными нормативными актами школы.

1.5. Настоящее Положение рассмотрено Педагогическим советом и утверждено приказом директора МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1».

1.6. Настоящее Положение обязательно для исполнения обучающимися, работниками МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1» и рекомендовано для всех участников образовательных отношений.

1.7. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте МКОУ в «Хучнинский многопрофильный лицей №1» в сети Интернет.

1.8. Основные принципы ВСОКО:

ВСОКО МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1» основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, надежности, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качества образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемого через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценки своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации, соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;

1.9. Результаты ВСОКО могут обсуждаться всеми участниками образовательных отношений с целью повышения качества образования.

1.10. Результаты ВСОКО являются главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.

1.11. Результаты ВСОКО могут быть представлены в различной форме и размещаться на сайте МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1» (Самообследование, публичный доклад директора школы), в личных кабинетах обучающихся.

1.12. К настоящему Положению ежегодно разрабатывается/корректируется план реализации ВСОКО, включая внутришкольный мониторинг качества образования и внутришкольного контроля.

2. Основные цели, задачи, функционирования ВСОКО

2.1. **Целью ВСОКО** является получение объективной и достоверной информации о состоянии качества образования в МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. **Задачами оценки качества образования** являются:

- установление оптимальных показателей (индикаторов) с учетом значимых критериев для региональной системы качества образования;
- планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования с учетом тенденций его изменений и причин, влияющих на уровень развития;
- сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с использованием различных информационно-аналитических систем;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
- сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;

- соответствие внутренней оценки качества образования внешней оценке;
- формирование системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- прогнозирование развития качества образования в образовательной организации, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1»;
- определение системы мероприятий, направленных на корректировку полученных результатов;
- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

Общий замысел школьной модели контрольно-оценочной системы, как субъекта оценки качества образования, состоит в создании совокупности методик, процедур, измерителей, программно-педагогических средств контроля и оценки образовательных достижений учащихся на всех ступенях школьного образования, а также в ее согласовании с внешней контрольно-оценочной системой.

3. Структурные элементы и направления ВСОКО

ВСОКО МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1» включает в себя следующие основные структурные элементы:

1. Субъекты ВСОКО - организационная структура ВСОКО

- Директор, Совет школы
- Педагогический совет, Методический совет
- Педагогический состав, Школьные методические объединения
- Совет родителей, Совет обучающихся

Работа организационной структуры ВСОКО МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1» подчинена одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования. Качество образования объединяет все компоненты обучения, условия и результаты процесса образования.

Составляющие качества образования в школе: качество образовательного процесса; качество основных условий; качество результатов;

Логика выбора направлений и объектов ВСОКО обусловлена требованиями ФГОС к: структуре, условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы школы.

2. Объекты ВСОКО

- образовательная деятельность
- условия реализации образовательной деятельности в ОО
- достижение обучающимися планируемых образовательных результатов

3. Предмет оценки

- качество образовательной деятельности
- качество условий реализации образовательной деятельности в ОО
- качество достижения обучающимися планируемых образовательных результатов

3.1. Качество образовательной деятельности оценивается в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования, требованиями государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями обучающихся.

3.2. Качество условий образовательного процесса оценивается в соответствии с требованиями ФГОС, нормами СанПин, современными требованиями к оборудованию и обеспечению образовательного процесса.

3.3. Качество результата образования рассматривается как соответствие социальному заказу, который сформулирован следующим образом: сохранить и укрепить здоровье школьников, улучшить социальную ориентацию учащихся, повысить функциональную

грамотность, дать возможность самореализоваться средствами дополнительного образования.

3.9. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим **трем основным направлениям**, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

- Оценка качества образовательных результатов в том числе и результатов внеурочной деятельности;
- Оценка качества образовательной деятельности;
- Оценка качества условий образовательной деятельности.

В рамках указанных трех направлений ВСОКО МКОУ «Татильская СОШ им. Казиева А.Н.» определяются следующие механизмы ВСОКО:

3.9.1. Качество образовательных результатов (Приложение 1)

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

3.9.2. Качество реализации образовательного процесса (Приложение 2)

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3.9.3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 3)

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.1. Направления, обозначенные в п.3.9., распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

4. Порядок функционирования ВСОКО

4.1. Функции ВСОКО

Функция организации - комплекс организационного обеспечения и сопровождения оценки качества образования в школе.

Предмет - нормативная база (положение, регламент проведения ВСОКО, локальные акты).

Функция контроля - комплекс действий, направленных на осуществление сбора и накопления информации, как основы для последующего аналитического обобщения.

Предмет - инструментарий для сбора и первичной обработки данных. **Функция анализа** - комплекс аналитического обобщения получаемой информации с ее последующей интерпретацией

Предмет - инструментарий для анализа и оценки качества образования на основе собранных данных.

Основной функцией ВСОКО в МКОУ «Татильская СОШ им. Казиева А.Н», в данный период, является обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью.

Данные, полученные в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся и условий, способствующих их достижению, используются для оценки качества образования и тенденций развития образовательной организации.

Оценка качества образования предполагает:

— выбор критериев оценки

— определение составляющих критерий показателей (показатели раскрывают содержание критерия)

— индикаторы (измерители), позволяющие определить степень проявления каждого показателя

Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, осуществляющая внутреннюю оценку качества образования, интерпретацию полученных данных, в том числе от независимой внешней оценки, включает в себя:

- администрацию школы;

- рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);

- органы управления МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1».

4.1. Директор школы:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;

- координирует деятельность должностных лиц по реализации ВСОКО;

- определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;

- принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

4.2. Заместители директора по УР:

- разрабатывает и контролирует мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- планирует/организует проведение оценочных мероприятий (ВМКО, ВШК, независимых диагностик/обязательных диагностик, ГИА, НИКО, международных исследований и др.);

- осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;

- осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами (ГИА и др.);

- обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;

- доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;
- обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

4.3. Рабочие группы (временные или постоянно действующие методические объединения учителей-предметников, специалистов и др.):

- участвуют в разработке плана-графика ВМКО, включая ВШК;
- участвуют в отборе контролируемых элементов содержания (далее КЭС) для разработки контрольно-измерительных материалов (далее КИМ);
- участвуют в разработке КИМ;
- участвуют в создании фонда оценочных средств.
- участвуют в формировании анализа результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами ГИА и др.;
- формируют предложения по корректировке образовательной деятельности с целью повышения показателей для учителей-предметников и специалистов, для администрации – по возможным управленческим решениям и устранению образовавшихся дефицитов;

4.4. Органы управления МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1»:

- участвуют в определении направлений развития ВСОКО;
- содействуют реализации оценочных процедур в качестве общественного наблюдения;
- участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

5. Требования к реализации ВСОКО

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется в ходе оценочных процедур:

- мониторинга (наблюдение, анкетирование, опросы и т.д);
- диагностических мероприятий (внутренних и внешних (независимых));
- экспертиз.

5.2. В рамках ВСОКО могут использоваться результаты (внешние и внутренние):

- 5.2.1. Внешние: лицензирование; -государственная аккредитация; -государственная итоговая аттестация; -предпрофессиональный экзамен;
- олимпиады и др.;
 - национальные и международные исследования, рейтинги образовательных организаций и др.;
 - результаты районных проектов;
 - самодиагностика; - материалы библиотеки МЭШ.

5.2.2. Внутренние: - мониторинги качества образования; - ВШК; - иные.

5.3. При анализе результатов ВСОКО используется:

- сравнение оптимальных региональных показателей с фактическими результатами школы; - показатели других учреждений и информационно-аналитических систем (МЭШ, МРКО, ЦНД) для различных категорий участников образовательного процесса.

5.4. Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО, должен соответствовать следующим характеристикам:

- создан на единой методологической основе; -открытый; - валидный;
- полный; - достоверный; - надежный; - единый; - создан с соблюдением однозначности интерпретации критериев (показателей, индикаторов).

5.5. Перечень критериев, показателей и индикаторов ВСОКО определяется в соответствии с: -требованиями ФГОС; -федеральными показателями; - региональными показателями; - показателями рейтинга общеобразовательных школ; - показателями, заложенными в аттестационной справке руководителя образовательной организации.

5.6. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.

5.7. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов.

5.8. Мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО с участием обучающихся, осуществляются на основании внутренних локальных актов образовательной организации.

6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;
- за медицинский мониторинг – классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

7. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

7.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследования.

7.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

7.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях методических объединений и методических советов (при наличии), на Управляющем совете школы.

7.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

**Экспертная карта для анализа локальных актов, регламентирующих ВСОКО
МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1».**

Показатель	Наличие Имеется/н е имеется	Примечание
Год утверждения	имеется	
Статус локального акта	имеется	
Нормативно-правовая основа разработки локального акта	имеется	
Наличие в локальном акте общих положений о внутренней системе оценки качества образования	имеется	
Основные направления и цели оценочной деятельности	имеется	
Описание критериев, процедур, состав инструментария	имеется	
Описание форм представления результатов и их применения	имеется	
Отражение в локальном акте требований ФГОС к оценке качества образования	имеется	
Оценка образовательных результатов	имеется	
Оценка качества условий	имеется	
Оценка качества образовательной деятельности	имеется	
Обеспечение мониторинга здоровья	имеется	
Оценка физического здоровья	имеется	
Психолого-педагогические исследования	имеется	
Изучение запросов и удовлетворенности субъектов образовательного процесса	имеется	
Оценка запросов и удовлетворенности обучающихся	имеется	
Оценка запросов и удовлетворенности родителей	имеется	
Регламентация процедур внешней оценки качества образования. Привлечение общественности.	имеется	
Общественно – профессиональная оценка качества образования	имеется	
Интеграция внутренней и внешней оценки качества образования	имеется	
Предусмотрена оценка планируемых результатов по уровням образования	имеется	
Требования ФГОС НОО к оценке планируемых результатов	имеется	
Отражено содержание оценки	имеется	
Отражены критерии оценки	не имеется	
Отражены формы представления результатов оценочной деятельности	имеется	
Предусмотрен системно-деятельностный подход к оценке результатов (решение учебно-познавательных и учебно- практических задач)	имеется	
Предусмотрена оценка уровня функциональной грамотности обучающихся		
Предусмотрен уровневый подход к оценке планируемых результатов (фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового)	не имеется	

Предусмотрен комплексный подход к оценке планируемых результатов (оценка предметных и метапредметных результатов)	имеется	
Предусмотрено использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной)	имеется	
Предусмотрено использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, динамических показателей освоения умений и знаний), в том числе формируемых с использованием цифровых технологий	не имеется	
Предусмотрен учет результатов внеурочной деятельности	имеется	
Предусмотрена оценка динамики учебных достижений обучающихся (портфолио)	имеется	
Предусмотрена система оценки достижений обучающихся, получающих образование в разных формах	Не имеется	
Предусмотрена оценка достижений обучающихся с ОВЗ	Не имеется	
Требования ФГОС ООО к оценке планируемых результатов	имеется	
Отражено содержание оценки	имеется	
Отражены критерии оценки	имеется	
Отражены формы представления результатов оценочной деятельности	имеется	
Предусмотрен системно-деятельностный подход к оценке результатов (решение учебно-познавательных и учебно-практических задач)	имеется	
Предусмотрена оценка проектной деятельности	имеется	
Предусмотрена оценка уровня функциональной грамотности обучающихся	имеется	
Предусмотрен уровневый подход к оценке планируемых результатов (фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового)	не имеется	
Предусмотрен комплексный подход к оценке планируемых результатов (оценка предметных и метапредметных результатов)	имеется	
Предусмотрено использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной)	имеется	
Предусмотрено использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развития умений), в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	не имеется	
Предусмотрена промежуточная аттестация в рамках урочной деятельности	имеется	
Предусмотрена промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности	не имеется	
Предусмотрена оценка динамики учебных достижений обучающихся (портфолио)	имеется	
Предусмотрена система оценки достижений обучающихся, получающих образование в разных формах	не имеется	
Предусмотрена оценка достижений обучающихся с ОВЗ	не имеется	

