

Использование в работе индивидуальных рабочих программ (для одного или нескольких обучающихся класса, обучающихся по скорректированной учебной траектории)

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными детьми является крайне необходимой. В нашей школе работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности. Учителя нашей школы работают над формированием таких компетенций учащихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном обществе.

К примеру, с учеником 11 «А» класса Керимовым Керимом проводилась работа по индивидуальной рабочей программе, рассчитанной на 102 часа из расчета 1 учебного часа в неделю в 9–11 классах. В школе были созданы все условия для успешной реализации творческих способностей. Об этом говорят результаты участия в конкурсах и олимпиадах. Также Керим набрал самые высокие баллы на ЕГЭ по истории и обществознанию на муниципальном уровне за 2020 год.

С 2020 по 2023 год Марьям Абдулмеджидовна уделяет большое внимание Исмаилову Магомеду. Мальчик является самым активным участником всевозможных мероприятий не только в школе, но и на муниципальном и региональном уровнях.

В 2022-2023 гг. он участвовал в школьных предметных олимпиадах по праву, истории, обществознанию, экономике и стал победителем по всем дисциплинам. На муниципальном этапе предметных олимпиад стал призером по экономике, истории, обществознанию.

Он также проявил себя в проектной деятельности. Так, 5.03.2021г. стал победителем Всероссийского экологического проекта «Зеленая планета», 8.11.2022г. стал победителем муниципального конкурса «Волонтеры могут все», в проекте «Мусор-угроза или вторая жизнь», 1.02.2023г.- победитель муниципального конкурса «Путь к Марсу», 5.03.2023г.-победитель Всероссийского исследовательского проекта «Без срока давности»-Диплом 1 степени, 18.04.2023г.- призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Без срока давности».

Директор

МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1» / Д.М.Кулиева/



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Хучнинский многопрофильный лицей № 1»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» 08 2021г
Руководитель МО
Гагаева М.А.

Согласовано
Зам. директора по УВР
А.А.Рашидова
«28» 08 2021г

Утверждаю
Директор МКОУ
«Хучнинский
многопрофильный лицей
№1»
Д.М.Кулиева
Приказ по школе № _____
от «28» 08 2021 г.



**Адаптированная рабочая программа
по истории
для учащихся с ОВЗ
по учебному курсу
(6 класс)**

Составила:
учитель истории и обществознания Гагаева М.А.

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона "Об образовании в РФ" ФЗ-273 от 29.12.2012, Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. (с изменениями от 31.12.2015г.), на основании ООП ГБОУ ООШ _____, на основании АООП ГБОУ ООШ _____, в соответствии с Примерной программой основного общего образования, Концепции Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом, в соответствии с Примерной программой основного общего образования, Примерной программы по учебным предметам ("Стандарты второго поколения". История 5-9 классы . - М.: Просвещение, 2010; на основе авторских рабочих программ "Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014" и " Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина., под редакцией А.В. Торкунова - М. : Просвещение, 2016".

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель изучения курса "История Средних веков" (6 класс):

формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом; содействие воспитанию свободной и ответственной личности, её социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Общие задачи изучения предмета "История Средних веков" (6 класс) следующие:

- развитие у шестиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Средневековья;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Средневековья в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета "История Средних веков";
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала средневековой литературы, изобразительного искусства, архитектурных сооружений и других исторических источников;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Средневековья;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве Древнерусского государства, Средневековых государств Европы, Азии, Африки, Америки.

Коррекционные задачи:

- формирование временных представлений посредством пространственной ориентации на ленте времени;
- формирование способности выявлять существенные признаки эпохи;
- формирование основных приёмов работы с историческими источниками (историческая карта и летописные записки).

Программа разработана для реализации в общеобразовательном классе, в котором в условиях инклюзии обучаются дети на домашнем обучении

Педагогическая характеристика, описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Образовательная организация - «Хучнинский многопрофильный лицей № 1»

Педагогическая характеристика на

ФИО ребенка-Мурадалиев Руслан Омарович

Дата рождения -05.01.2009г.

Класс обучения 6

Раздел	Критерии и конкретные примеры формулировок
1. Организация обучения	
Программа обучения.	Адаптированная основного общего образования для обучающихся с ОВЗ
Срок обучения в данном ОУ по данной программе.	
Форма обучения.	Надомное обучение
2. Учебная деятельность	
Сформированность мотивации на учебную деятельность.	<u>Учебная мотивация:</u> частично сформирована, но усвоение информации затруднено. За все годы обучения по данной программе показал/а стабильное желание учиться. Наблюдается динамика улучшения в процессе обучения.
Успешность овладения программным материалом с указанием внешних причин в случае успеваемости или неуспеваемости (из-за нарушений поведения, частых заболеваний,	Программный материал усваивает, но на это ему/ей нужно больше времени, чем сверстникам. Ему/ей нужно обязательно всё показывать, дополнительно разъяснять, иногда делать работу с ним/ней. По образцу работать умеет. Изученный материал не забывает только при условии его дублирования. Учится в силу своих способностей.

<p>соматической ослабленности, ограниченного/фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем; нарушений... и т.д.)</p>	
<p>Особенности учебно-познавательной деятельности.</p>	<p><u>Насколько осознает и принимает учебную задачу:</u> не всё осознает, но всегда принимает – в зависимости от настроения, соматического здоровья, трудоспособности в данную минуту.</p> <p><u>Способность удержать учебную задачу:</u> стремится частично, теряет цель, соскальзывает на отвлеченную тему, характерны личные привнесения, не удерживает – требуется многократная обучающая помощь. Домашние работы делает ежедневно.</p> <p><u>Построение плана ее решения:</u> при планировании испытывает затруднения в постановке задач, нуждается в помощи – поставить учебную задачу, выстроить алгоритм.</p> <p><u>Какими методами, средствами и путем пользуется в процессе практического решения учебных задач:</u> стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, бросает задачу, не выполняя её, пока не придет кто-то на помощь.</p> <p><u>Стратегии решения проблем:</u> при возникновении затруднений активно идет на контакт с педагогом, продуктивно пользуясь его помощью.</p> <p><u>Особенности контрольно-оценочных действий и критичность отношения к ситуации:</u> доминирующий вид контроля — пошаговый, степень его сформированности – частично сформирован; самостоятельности, отношение к результату деятельности – не умеет находить и исправлять ошибки, к собственным ошибкам и замечаниям педагога относится адекватно. Контрольные работы выполняются часто на отрицательные отметки. На плохие отметки реагирует беспокойно, стараясь спрятать негативные эмоции, которые зачастую выражаются слезами. Удовлетворительно оперирует правилами устно, но на деле применить их не может.</p>
<p>Расшифровка особенностей овладения учебными знаниями, умениями, навыками.</p>	<p><u>Указать, какие затруднения испытывает, по каким видам учебной деятельности:</u></p> <p>При визуальном/аудиальном восприятии учебного материала переставляет буквы, слова, много речевых недочетов, говорит с преобладанием просто выстроенных фраз без сложных оборотов</p> <p>При письме «на слух» переставляет слова в предложении, часто делает повторы, выражено искажение звуковой передачи речи. Тексты изложений и сочинений писать не может, не формирует полноценные фразы, ограничиваясь отрывочными словосочетаниями. Может быть нарушена трактовка логики повествования, происходит подмена понятий.</p> <p>При списывании пропускает слова, буквы.</p> <p>Для запоминания пользуется приемами повтора, проговаривания вслух. Проглатывает слова, не проговаривает. Пересказ идет только по вопросам учителя, ответы односложные. Уровень понимания смысла прочитанного фрагментарный.</p> <p>Степень осмысленности материала: частичный, знания поверхностны, неустойчивы, способность к переносу в иные условия: действует по аналогии, на практике с помощью сверстников и педагога, принимает участие в общих делах, играх. Активно участвует в мероприятиях школы и класса.</p>
<p>3. Особенности психического развития</p>	

Тип темперамента.	Меланхолично-холерический.
Репрезентативная система (доминирующая модальность при приеме и переработке информации).	Визуальная.
Ведущее полушарие	Левое.
Особенности познавательных процессов.	<p><u>Общая характеристика внимания:</u> наибольшие затруднения испытывает при переходе с одного вида деятельности на другой. Общая познавательная пассивность.</p> <p><u>Работоспособность</u> неустойчивая, утомляемость быстрая, объем заданий, выполняемых за урок: 2-3.</p> <p><u>Характеристика особенностей восприятия:</u> не охватывает объем, полнота фрагментарная, не сформированы сенсорные эталоны, не испытывает трудностей пространственной ориентировки.</p> <p><u>Особенности мнестической деятельности:</u> доминирующий тип памяти - наглядно-образная, кратковременная, характера процесса запоминания - непродуктивный, доминирует мнестический процесс забывания;</p> <p><u>Особенности мыслительной деятельности:</u> преобладающий тип мышления-образное восприятие, несформированность аналитико-синтетической деятельности, умения устанавливать причинно-следственные связи не выражены.</p> <p><u>Речевая деятельность:</u> ОНР 3 уровня(общее недоразвитие речи) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.</p>
Особенности эмоционально-волевой сферы и личностные особенности.	<p><u>Характеристика эмоциональной сферы:</u> ярко проявляющиеся эмоции, обидчивость, без раздражительности и агрессивных аффектов. Повышенная утомляемость, заторможенность, речевая дисфункция.</p> <p><u>Уровень и особенности самооценки:</u> не эгоцентричен/чна, себя оценивать лояльно может. На замечания реагирует адекватно, спокойно. От проблемных ситуаций не «уходит в сторону». Не перекладывает проблемы на других.</p> <p><u>Особенности волевой регуляции психической деятельности:</u> ведомый/ая, критичный/ая к поступкам своим и чужим, избегает конфликтов.</p> <p><u>Черты характера, и каким образом они влияют на учебную деятельность, основные нравственные качества, система интересов, склонностей, их устойчивость...</u> с приведением конкретных примеров: невнимателен/льна, что мешает в обучении, не сконцентрирован/а на конкретных задачах.</p>
Особенности общения.	<p><u>Коммуникативные навыки:</u> дружелюбен/на, приветлив/а, миролюбив/а, не дерзок/ка.</p> <p><u>Отношения со взрослыми</u> выстраивает в иерархическом порядке, тактичен/на, уважителен/льна, соблюдает дистанцию</p> <p><u>Выводы о возможности и целесообразности нахождения в коллективе, социальный прогноз:</u> в коллективе умеет находить своё место, уживчив/а, может быть социально полезен/на.</p>
Рекомендации.	Нуждается в дозировании материала, в упражнениях на концентрацию и распределение внимания, в обучении самодисциплине

Для обеспечения соответствующего уровня образования для обучающегося с ОВЗ созданы следующие специальные условия:

- создана адаптированная образовательная программа по предмету;

- для обучающихся применяются специальные дидактические материалы.

Одним из условий является обеспечение коррекционной направленности предметного обучения. В целях преодоления школьных трудностей выделены следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. Совершенствование приёмов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу, алгоритму);
2. Развитие словесно-логического мышления;
3. Развитие умения ориентироваться на систему признаков;
4. Развитие аналитико-синтетической деятельности.

Для обеспечения реализации коррекционно-развивающих направлений предполагается использование следующих педагогических технологий:

- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- здоровьесберегающие технологии (чередование видов деятельности, дозирование нагрузки, дифференцированные задания).

Для данного учебного курса характерны следующие формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ:

- фронтальная работа с классом;
- парная работа в проектной деятельности;
- индивидуальная работа.

При данных формах организации деятельности акцент делается на следующие методы: наглядные и практические, репродуктивный, игровые, приёмы развития мыслительной активности, приёмы выделения главного, приём комментирования.

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия, письменных проверочных работ. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Специфические для учебного курса формы контроля освоения обучающимися содержания:

- текущий: устный и письменный опрос, тестирование;
- промежуточный: проверочная работа по окончании изучения темы;
- итоговый: итоговая контрольная работа, ВПР.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа - 34 часов (Всеобщая история - 14 часов; История России - 20 часов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

познавательные:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

регулятивные:

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

коммуникативные:

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты включают в себя:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения детей с ОВЗ по объему и содержанию сопоставимы для нормально развивающихся сверстников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "ИСТОРИЯ. 6 класс"

"Всеобщая история: История Средних веков"

Введение. Живое Средневековье

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Тема 3. Арабы в VI – XI вв.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.

Крестьянская община

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*).

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока.

Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

ИСТОРИЯ РОССИИ

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. *Кто и для чего фальсифицирует историю России.*

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России.

Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. *Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.*

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья.

Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения.

Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение.

Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения.

Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания.

Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы.

Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор.

Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства.

Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров.

Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания.

Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. *Политический строй Новгорода и Пскова.*

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли».

«Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в.

Василий Тёмный. *Новгород и Псков в XV в.* Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. *Внутрицерковная борьба. Ереси.*

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН "История. 6 класс"

№ п/п	Тема	Кол-в часов
	Всеобщая история	14
1.	Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	2
2.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв. Арабы в VI – XI вв.	1
3.	Феодалы и крестьяне	1

4.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1
5.	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.	1
6.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	3
7.	Германия и Италия в XII – XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
8.	Культура Западной Европы в XI – XV вв.	1
9.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1
10.	Наследие Средних веков в истории человечества	1
	История России	20
1.	Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности	3
2.	Русь в IX - первой половине XII в.	5
3.	Русь в середине XII - начале XIII в.	2
4.	Русские земли в середине XIII - XIV в.	5
5.	Формирование единого Русского государства	5
	Итого за год: 34 часов	

№	Тема урока	К-во ча
1	Что изучает история Средних веков Древние германцы и Римская империя.	1
2	Королевство франков и христианская церковь Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1
3	Западная Европа в IX-XI вв. Культура Западной Европы в Образование славянских государств. эпоху Раннего Средневековья	1
4	Византия - государственное устройство и культура.	1
5	Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1
6	В рыцарском замке Средневековая деревня и ее обитатели	1
7	Средневековый город Горожане и их образ жизни Католическая церковь в Средние века	1
8	Крестовые походы Объединение Франции	1
9	Что англичане считают началом своих свобод Столетняя война	1
10	Крестьянские восстания во Франции и Англии Усиление королевской власти во Франции и Англии	1
11	Реконкиста Усиление власти князей Германии	1
12	Расцвет итальянских городов Гуситское движение в Чехии	1
13	Завоевание турками-османами Балканского полуострова Образование и философия, литература, искусство	1
14	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1
15	Наша Родина - Россия Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
16	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники Образование первых государств Восточные славяне и их соседи.	1
17	История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения.	1
18	Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства	1
19	Правление князя Владимира. Крещение Руси Русское государство при Ярославе Мудром Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
20	Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1
21	Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе.	1
22	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1

23	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество Новгородская республика	1
24	Южные и юго-западные русские княжества	1
25	Монгольская империя и изменение политической картины мира. Вторжение монгольского ига на Северный Кавказ	1
26	Батыево нашествие на Русь Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
27	Литовское государство и Русь Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1
28	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1
29	Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIVвв	1
30	Родной край в истории и культуре Руси.	1
31	Русские земли на политической карте Европы и мира в началеXVв.	1
32	Московское княжество в первой половине XV в.	1
33	Распад Золотой Орды и его последствия Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
34	Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв.	1
	ИТОГО 34 часов	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Хучнинский многопрофильный лицей № 1»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» 08 2021г
Руководитель МО
Гагаева М.А.

Согласовано
Зам. директора по УВР
А.А.Рашидова
«28» 08 2021г

Утверждаю
Директор МКОУ
«Хучнинский
многопрофильный лицей

№1»
Д.М.Кулиева
Приказ по школе № _____
От «20» 08 2021 г.



**Адаптированная рабочая программа
по обществознанию
для учащихся с ОВЗ
по учебному курсу
(6 класс)**

Составила:
учитель истории и обществознания Гагаева М.А.

2021-2022 учебный год

Программа по обществознанию ФГОС 6 класс.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской рабочей программы по обществознанию для 6 класс Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г.)

Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Пояснительная записка.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- **формировании** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Национально- региональный компонент(НРК).

Особенностью рабочей программы является введение тем по истории, культуре, социально-экономическому развитию Республики Дагестан. Введение данных тем на уроках способствует формированию у учащихся гражданской ответственности, социального мышления, успешной социализации личности;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сфере гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и народов, проживающих на территории Республики Дагестан, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности;

формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, социального мышления и способности к успешной социализации в обществе;

воспитание приверженности к традиционным национальным ценностям, положенным в основу законов Республики Коми;

освоение системы знаний о деятельности жителей Республики Дагестан, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений в республике, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;

овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для позитивного участия в жизни Республики Дагестан.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

. При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

- Школьную лекцию.
- Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.
- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена.
- Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
- Написание сочинений-эссе.
- Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
- Уроки с использованием мультимедиа.

Формы организации учебного процесса

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;

- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Срок реализации программы- 4 года

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет для 6 -7 1 час и для 8-9 2 часа. В связи с ОВЗ в данном учебном году 6 класс – 0,5 часов в неделю.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном

российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Общая характеристика программы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Характеристика курса.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются **в сфере:**

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Календарно-тематическое планирование. 6 класс

№	Тема	Кол. час.	Д/з
1.	Введение.	1	
Тема I. Человек в социальном измерении (7)			
2.	Человек - личность	1	§1
3.	Человек познает мир.	1	§2
4.	Практикум	1	Повторение
5.	Человек и его деятельность.	1	§3
6.	Потребности человека.	2	§4
7.	На пути к жизненному успеху. Повторить темы: «Человек в социальном измерении»	1	§5
Тема II. Человек среди людей (5)			
8	Межличностные отношения.	1	§6
9.	Человек в группе.	2	§7
10	Общение.	1	§8
11	Конфликты в межличностных отношениях.	1	§9
Тема IV. Нравственные основы жизни.(4)			
12	Человек славен добрыми делами.	1	§10
13	Будь смелым	1	§11
14	Человек и человечность.	1	§12
16	Подведение итогов « Нравственные основы жизни». Гуманизм и человечность вокруг нас.	1	Повторение
Итого по курсу 6 класса		17	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Хучнинский многопрофильный лицей № 1»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» 08 20 21 г.
Руководитель МО
Гагаева М.А.

Согласовано
Зам. директора по УВР
А.А.Рашидова
«28» 08 20 21 г.

Утверждаю
Директор лицея
Т.М.Кулиева
от «28» 08 20 21 г.



План работы с одаренными детьми

Учитель: Гагаева М.А.

Актуальность

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

Цель программы:

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

Принципы работы с одарёнными детьми.

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

- Возрастаение роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.

Основные направления работы

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и городского уровня.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Ожидаемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Участие в школьных, городских, республиканских и всероссийских олимпиадах.
- Написание научно-исследовательской работы;
- Участие в школьных, городских и республиканских, всероссийских и международных конкурсах

Методы работы:

- анкетирование, опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- анализ литературных источников;
- творческие работы;
- метод прогнозирования;
- метод исследования проблемы.

Критерий эффективности:

1. Высокий уровень познавательного интереса к предмету;
2. Отсутствие неуспевающих по предмету;
3. Увеличение количества обучающихся, выбирающих историю и обществознание как экзамен с успешной сдачей его;
4. Учащиеся становятся призерами олимпиад и конкурсов различного уровня;

**План индивидуальной работы с одарённым ребёнком Исмаиловым
Магомедом 7класс**

<i>Формы мероприятий</i>	<i>Темы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Результаты</i>	
			<i>Учас тие</i>	<i>Призово е место</i>
Участие в школьных предметных олимпиадах	Олимпиада по праву, истории обществознанию,	Сентябрь - октябрь		Победитель
Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад	Олимпиада по обществознанию	Декабрь		Призер
Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад	Олимпиада по экономике	Декабрь		Призер
Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад	Олимпиада по истории	Декабрь		Призер
Всероссийский экологический «Зеленая планета»	Проект	5.03.2021г.		Победитель
Муниципальный конкурс Волонтеры могут все. Проект «Мусор-угроза или вторая жизнь»	Проект	1.02.2023г.		Победитель
Муниципальный конкурс Путь к Марсу	Проект	8.11.2022г.		Победитель
Региональный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	Проект	18.04.2023г.		Призер
Всероссийский исследовательский проект «Без срока давности»	Проект	5.03.2023г.		Диплом 1 степени

Исмаилов Магомед





Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1»

368650 Республика Дагестан, Табасаранского район, с. Хучни, ул.Айдемирова,21 E-mail huchni1@mail.ru

Участие в работе с обучающимися на дому, обучении с применением дистанционных образовательных технологий

В соответствии с Указом Президента РФ № 289 от 2 апреля 2020 года «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (Covid-19)», в периоде с 6 апреля по 20 мая 2020 года в МКОУ «Хучнинской СОШ №1» было организовано обучение по следующим программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Гагаева М.А., имея свой педагогический опыт и профессиональное педагогическое мастерство остановила свой выбор на следующих сайтах: Учи-ру- <https://uchi.ru/> ,Мультиурок- <https://multiurok.ru/id72177197/> , «Инфоурок» <https://infourok.ru/user/gagaeva-maryam-abdulmedzhidovna1>.

Для Марьям Абдулмеджидовны представилась возможность активно работать на платформе ZOOM <https://zoom.us/ju-ru-meetings.html> .

Гагаева М.А. обучала детей , находящихся на домашнем обучении , учитывая специфику заболевания ,особенности режима дня учащихся, не допуская перегрузки .

Работа на платформе ZOOM велась организованно.

Для Марьям Абдулмеджидовны –это умение организовать взаимодействие ,общение, способность мотивировать учащихся, осуществлять навигацию и коммуникацию . В своей работе активно искала интересные и полезные материалы для проведения онлайн уроков. В своей работе Гагаева М.А. осуществляла связь и с родителями обучающихся любым удобным способом . Родители были в курсе всех деталей дистанционного обучения .

Директор лицея



Кулиева Д.М.

Участие в работе с обучающимися на дому

Гагаева Марьям Абдулмеджидовна в 2020-2023 учебные годы посещала на дому ученика Мурадалиева Руслана на основании приказов № 75 от 01.10.2020г., № 58-1 от 01.09.2021г., № 128 от 01.09.2022г., и проводила уроки истории(1 час в неделю) и обществознания(0,5 час в неделю.) по индивидуальной рабочей программе, также проводила уроки на дому по обществознанию ученикам:

Агаризаевой Фатиме на основании приказов № 58-4 от 01.09.2021г., № 124 от 01.09.2022г.,

Керимову Амиру на основании приказов № 58-2 от 01.09.2021г., №127 от 01.09.2022г.,

Абдуллаеву Мухаммадсаиду на основании приказа №126 от 01.09.2022г.,

Агаризаеву Мухаммеду на основании приказа №123 от 01.09.2022г.,

Магомедову Максиму на основании приказа №89-1 от 01.03.2022г.,

В 2021-2023 учебные годы она также посещала на дому ученика Рашидова Махача , на основании приказов №58-5 от 01.09.2021г., №129 от 01.09.2022г и проводила уроки по индивидуальной упрощенной программе из расчета обществознание 1 час в неделю.

Выписки приказов прилагаются



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Хучнинский многопрофильный лицей №1»

368650 Республика Дагестан, Табасаранского район, с. Хучни, ул.Айдемирова,21 E-mail huchni11@mail.ru

«01»марта 2022г.

№ 89-1

Выписка из Приказа

О предоставлении образовательных услуг обучающемуся, нуждающемуся в длительном лечении, ребёнку-инвалиду, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому

В соответствии с частью 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", и на основании дополнения к распоряжению № 255 от 10.09.2021 № 59-Р от 02.03.2022

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать предоставление образовательных услуг обучающемуся 9 А класса Магомедову Максиму Тельмановичу, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.

2. Заключить договор об оказании образовательных услуг обучающемуся, нуждающемуся в длительном лечении (ребёнка-инвалида), в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому между МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1» Табасаранского района и родителями (законными представителями) обучающегося 9 А класса Магомедова М.Т.

3. Организовать обучение по основным общеобразовательным программам на дому обучающегося 9 А класса Магомедова М.Т..
с 01.03.2022 по 30.05.2022г.

4. Утвердить индивидуальный учебный план обучения по основным общеобразовательным программам на дому Магомедова М.Т.

5. Увеличить педагогическую нагрузку из расчёта 10 часов в неделю следующим педагогическим работникам:

Ф.И.О педагогического работника	Предмет	Количество часов в неделю
Русский язык	2	Мирзабекова Г.У.
Литература	1	Мирзабекова Г.У.
Иностранный язык	1	Абаева Т.Д.
Математика	1,5	Балаева Г.В.
Информатика и ИКТ	0,25	Рамазанов М.Д.
История	1	Азизов Ф.И.
Обществознание (включая экономику и право)	0,5	Гагаева М.А.
География	0,5	Мусаев А.П.
Физика	0,5	Ханахмедова Т.Г.
Химия	0,5	Гаджиевв А.Ш.

Биология	0,5	Гаджиев А.Ш.
Родной язык	0,25	Керимова Г.Р.
Физическая культура	0,25	Курбанов Р.М.
Основы безопасности жизнедеятельности	0,25	Магомедов Р.Ш.

6. Заместителю руководителя по учебно-воспитательной работе образовательной организации Рашидовой А.А составить расписание учебных занятий и представить его на утверждение руководителю образовательной организации; осуществлять контроль за своевременным проведением учебных занятий педагогическими работниками, выполнением рабочих программ по предметам, методикой индивидуального обучения и ведением журнала учета проведенных занятий.

7. Классному руководителю Керимовой Г.Р. своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающегося.

8. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя руководителя по учебно-воспитательной работе образовательной организации Рашидову А.А.

Директор лицея



Кулиева Д.М.