

«СОГЛАСОВАНО»

Глава МР

«Табасаранский район»

Курбанов М.С.

2024 г.



Принята на
педагогическом совете

МКОУ «Хучнинский

многопрофильный

лицей №1»

«25» 11.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ

«Хучнинский

многопрофильный лицей

№1»

Кулиева Д.М.

Приказ № 61 «25» 11.2024г.



**Программа развития
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения «Хучнинский
многопрофильный
лицей №1»
Табасаранского района Республики Дагестан
на 2024-2028 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Хучнинский многопрофильный лицей №1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция РФ; - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». - Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года №809 "Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. - Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 до 2030 года (с изменениями); - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. .- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030

года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года;

- Конвенция о правах ребёнка;

Постановление от 12 мая 2023 года №188 Об утверждении государственной программы Республики Дагестан « Развитие образования в Республике Дагестан»

- приказ Минобрнауки РД от 27.02.2023 № 05-02-2-225/23 О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан»

- приказ Минобрнауки РД от 26.03.2023 № 166-0 «Об утверждении дорожной карты ГБУ ДПО РД ДИРО по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан»

- Устав МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1»;

	Локальные акты лица.
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ лица как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи Программы развития	Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда. - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и

	эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. - Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. - Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. - Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе: - директор – Кулиева Д.М. - зам. директора по УВР Рашидова А.А. - зам. директора по УВР Кулиева С.А. - зам.директора по ВР Азизов Ф.И. - зам.директора по ИКТ Балаев Г.Б. - педагог-психолог – Байрамов А.Б. - социальный педагог – Абдуллаева Д.Т. -советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями- Гаджиева Б.Н.

Период реализации	2025-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
I этап – подготовительный (указать срок)	Первый этап (2025г) - аналитико- проектировочный: - мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России» - разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования; - приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
II этап – реализация (указать срок)	Второй этап (2025-2027 гг) - реализующий: - создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (указать срок)	Третий этап (2028 г.) - аналитико- обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования.

Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития: - осуществление ВШК; - анкетирование; социологические опросы всех участников образовательного процесса. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители: директор Кулиева Д.М. – зам. директора по УВР Рашидова А.А. - зам. директора по УВР Кулиева С.А. – зам.директора по ВР Азизов Ф.И. – зам.директора по ИКТ Балаев Г.Б. -Гаджиева Б.Н. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; -Байрамов А.Б. педагог-психолог; -Абдуллаева Д.Т.- социальный педагог
---------------------	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хучнинский многопрофильный лицей № 1» Табасаранского района Республики Дагестан (далее - Учреждение) создана в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ, Бюджетным кодексом Российской Федерации от 31.18.1998 г. № 145-ФЗ, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Республики Дагестан от 16 июня 2014 года № 48 «Об образовании в Республике Дагестан», на основании Постановления Главы муниципального района «Табасаранский район» от «15 » июля 2020г. № 234 является правопреемником муниципального казенного

	общеобразовательного учреждения «Хучнинский многопрофильный лицей №1». Дата создания – 1967 г. ИНН. 0530005491 4. Учредителем Учреждения является Администрация МР Табасаранский район Табасаранского района . Собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование "Табасаранский район". Функции и полномочия собственника имущества осуществляет Администрация МР «Табасаранский район». МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 05Л01 №0004215 от 18 сентября 2020 года, выданной на основании приказа министерства образования и науки РД № 9795 от 18 сентября 2020 года и Приложение №05П01 №0004373 (действует бессрочно); федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1». Юридический адрес Учреждения: 368650, Россия, Республика Дагестан, Табасаранский район, с.Хучни, ул. Гасанбека Айдемирова, дом № 21. Контакты: телефон- 89673917576, адрес электронной почты huchni11@mail.ru, адрес официального сайта https://lic-xuchninskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	В школе обучают 266 учащихся. 1-4 классы -76 учащихся , 5-9 классы – 132 учащихся, 10-11 класс -58 учащихся. Количество детей с ОВЗ – 4 человек. Детей из полных семей -253 Многодетные семьи- 171 Сироты и опекаемые-2 Дети,обучающиеся на дому -4 Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования не менее 80% и курсов внеурочной деятельности(3 часа в неделю). В 2024-25 учебном году дополнительное образование представлено 6 кружками и секциями на бюджетной основе.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В 2024-2025 учебном году в школе в 1-4-х классах реализуется обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в 5-9-х классах – обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в 10-11-х классах – обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Возможные формы получения образования и формы обучения: заочная, очно-заочная, семейное образование, самообразование, сочетание форм получения образования и форм обучения. Управление МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1», согласно лицензии, на право ведения образовательной деятельности, установлены следующие уровни общего образования: – начальное общее образование (нормативный срок освоения четыре года); – основное общее образование (нормативный срок освоения пять лет); – среднее общее образование (нормативный срок освоения два года). В школе по уровням общего образования реализуется основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования. Программы внеурочной деятельности: 1-4 классы «Разговоры о важном» «Финансовая грамотность», «Орлята России» 5-9 «Разговоры о важном» Россия – мои горизонты» (профессиональный минимум), «Функциональная грамотность» 10-11 классы «Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты» (профессиональный минимум) Дополнительное образование. Программы кружков и секций: «Занимательная Математика» «Юные Наследники Победы» Хореография, «Юный химик», «Умелые ручки». Материально-технические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы. Соблюдены требования: – санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); – санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных санузлов); – социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской); – пожарной и электробезопасности; – требований охраны труда; – своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Здание образовательной организации размещено в жилом микрорайоне села. Территория благоустроена, двор выложен плиткой, ограждена металлическим
---	--

забором. Учреждение размещено в 2 корпусах 2-х этажных зданий. Проектная вместимость школы – 550 мест.

Здание школы подключено к системам центрального водоснабжения, горячего водоснабжения. Канализация – централизованная, электроосвещение – скрытая проводка, здание телефонизировано, вентиляция – приточно-вытяжная. Площадь земельного участка 1.5 га. Территория школы ограждена металлическим забором.

Кабинеты оснащены ученической мебелью, классными досками, интерактивным оборудованием и имеют все необходимое для проведения занятий. Кроме того, имеются лицензированные: медицинский и процедурный кабинеты; стоматологический кабинет. В школе оборудованы кабинеты специалистов: кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет. Столовая школы рассчитана на 90 посадочных мест. Действуют специализированные помещения: библиотека, актовый зал, административные помещения

В Учреждении 29 учебных кабинетов для проведения учебных занятий, внеурочной деятельности и занятий в объединениях дополнительного образования. Имеются специально оборудованные кабинеты: химии, физики, биологии, географии, истории, обж, русского языка, 2 компьютерных класса (на 15 посадочных мест). В 6 предметных кабинетах имеются мультимедийные комплексы .

Имеется: библиотека ,медицинский кабинет и процедурный кабинет, стоматологический кабинет, столовая 280м², столовая, рассчитанная на 90 посадочных мест.

В образовательной организации один спортивный зал. Созданы все условия для занятий спортом. Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем (мячи, маты, гимнастические снаряды, скакалки, обручи, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, козлы для прыжков, шведские лестницы). Во дворе школы есть мини-футбольное поле, воркаутная площадка.

С целью создания условий для досуговой и внеурочной деятельности в школе оборудованы: актовый зал на 130 посадочных мест, 1 кабинет информатики, 1 спортивный зал, оборудованный кабинет для обучения правилам дорожного движения «Автогородок», а также 2 кабинета «Точка роста».

В вестибюле лицея размещен пропускной пункт, оборудованный одним монитором, на который поступают сигналы с камер видеонаблюдения. Имеется системой противопожарной сигнализации;

Оснащена системой видеонаблюдения в коридорах школы и на входах в школу, а также по периметру здания школы.

В школе установлена локальная сеть, имеется выход в интернет, позволяющий в полной мере использовать компьютерные мультимедиа-технологии.

В настоящее время в ОО имеется:

Стационарный ПК – 5 шт.

ноутбук – 35 шт

МФУ и принтеры – 35 шт.

сканер – 2 шт

экран – 4 шт.

проектор – 5 шт.

доска интерактивная –1 шт.

интерактивный программно-аппаратный комплекс – 2 шт.
моноблок – 10 шт.

В основе управления лежат локальные акты учреждения: Положение о педагогическом совете, Положение об Общем собрании работников, Положение о Совете родителей, Положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор учреждения определяет совместно с административным советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития учреждения. Директор учреждения несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для его развития. Директор в соответствии с законодательством осуществляет

следующие полномочия:

	осуществляет приём и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей; несёт ответственность за уровень квалификации работников учреждения; утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ; издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения; несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения; несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством; определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения о системе оплаты труда в учреждении, определяет базовую часть оплаты труда; формирует для согласования на управляющем совете учреждения предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам учреждения в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в учреждении; организует разработку основных образовательных программ и Программы развития учреждения и представляет их на утверждение управляющему совету учреждения; решает другие вопросы текущей деятельности учреждения. Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет. <u>Второй уровень структуры управления</u> (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом школы. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. <u>Третий уровень структуры управления</u> – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений учреждения. Методические объединения – структурные подразделения методической службы Школы, объединяют учителей одной образовательной области. В школе созданы орган ученического самоуправления, детская общественная организация «Орлята России», «РДДМ», «Юнармия», «Волонтеры». Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений. <u>Формами самоуправления являются</u> - Педагогический совет, - общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.
Сведения о	Школа работает в 1 смену

режиме деятельности	Начало занятий: 08.00. Окончание занятий в соответствии с календарным учебным графиком. 1-11 классы обучаются в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2–11 классы 34 учебные недели
Сведения о работниках ОО	Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Общее количество работников-85 количество педагогических работников-61 Директор; Заместители директора по УВР-2 Заместители директора по ВР-1 Заместители директора по ИКТ -1 Заместители директора по НМР-1 количество учителей- 50 педагоги-психологи-1 учителя-логопеды- 1 социальные педагоги-1 советник директора -1 педагог-библиотекарь -1 Педагогов с высшим образованием - 52 человека - педагогов со средним профессиональным - 9 человек Молодые специалисты (до 35 лет включительно) – 3 педагога; - педагогов с высшей квалификационной категорией- 21 человек - педагогов с первой квалификационной категорией- 5 человек -имеют звания и награды 22 педагогических работника Прошли повышение квалификации за 3 последних года – 100%. Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, регулярно принимают участие в разных обучающих вебинарах.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей: 2021 год - 17,38% от общего числа семей; 2022 год - 17,48% от общего числа семей; 2023 год - 18,95% от общего числа семей. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся: Администрация МР «Табасаранский район», Гимназия табасаранского района. Школа сотрудничает с МБУ ДО "ДДТ" МР "Табасаранский район", МБУДО "ДЮСШ им. Г. Гамидова", Дом детского творчества, Школа искусств, районная библиотека, спортивный клуб «Олимп».
Краткое описание	Результаты деятельности МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1» ежегодно отражаются в следующих документах:

достижений ОО
за предыдущие 3
года

- Публичный доклад руководителя;
- Самодиагностика.

Результативность деятельности МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1» 1)Результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают стабильные показатели. Общий уровень освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО - 100%

2)Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях: по всем направлениям прослеживается активизация детей в различных мероприятиях, повышается количество призовых мест за участие.

3)Повышение профессиональной подготовки педагогов: мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов показывает, что за три года прослеживается положительная динамика образовательного уровня педагогов с 60% до 100%.

Педагоги постоянно участвуют в вебинарах по различной тематике.

4)Мониторинг предоставления педагогического опыта. Данный показатель имеет положительную динамику в период с 2021 года по 2023 учебный год: ежегодное участие педагогов школы в муниципальных и региональных мероприятиях с проведением открытых уроков, представлением своего опыта педагогической деятельности.

5)Участие педагогов в конкурсах различной направленности: в период с 2021 года по 2024 учебный год увеличилось количество участия педагогов. Три педагога участвовали в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном уровне, учитель химии Рустамова А.Т. вошла в пятерку на конкурсе профессионального мастерства учителей «Учитель года -2023» на региональном уровне, учитель истории Гагаева М.А. стала призером международного конкурса профессионального мастерства учителей.

Наш лицей включён в реестр базовых школ региона и входит в число лучших школ муниципалитета, показавших высокие образовательные достижения - 2 место в рейтинге школ, показавших высокие академические результаты и внесших наибольший вклад в обеспечение качественного образования детей. К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: В 2020 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования цифровой и технологической направленностей "Точка роста", 2024 г федеральный проект нацпроекта «Образование», «Цифровая образовательная среда».

Учащиеся принимают активное участие в муниципальных и региональных конкурсах и олимпиадах. Имеются победители и призеры различных муниципальных и региональных конкурсов.66 учащихся 7-11 являются призерами и победителями разных олимпиад и конкурсов муниципального, регионального уровней. Спортивная команда школы ежегодно принимает участие в военно-патриотической игре «Зарница и является победителем муниципального и призером регионального уровней игры. Творческая команда школы стала победителем муниципального, регионального и международного этапа конкурса «Изменение климата глазами ребенка» в номинация «Экомода».

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки/классы
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС	Общеобразовательная (начальная)	4 года/1-4 классы

		Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9 классы
		Основная общеобразовательная	Общеобразовательная (средняя)	2 года/ 10-11 классы
		программа среднего общего образования ФГОС		

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников	Наличие	0	Магистральное	Функционирование	Низкий уровень	

	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования	мотивации некоторых учащихся	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	плохая психологическая готовность к ЕГЭ	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	недостаточная просветительская работа	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля

							за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствие учащихся нуждающихся в ТСО	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	не организованы семинары и конференции в данном направлении	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	мероприятиях на муниципальном уровне			культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулиро вания обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критически	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	й показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	недостаточное количество заинтересованных учащихся	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный

							хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением

							дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	воспитании(критический показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	реализуется только программа школьного краеведения	
61	Организация летних тематических смен в	Отсутствие	0	Магистральное направление	Организация воспитательной	Не разработана программа летнего	Определение специфики, направленности

	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности	школьного лагеря.	тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			»			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и

							подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,

							работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается	Обеспечение сетевого

						информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

					наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов

							стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			команда»			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае

	последних года)						недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно- методической/управленче- ской) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование
--	-----------------	--	--	--	--	--	---

							перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в	Участие на	3	Ключевое условие	Развитие и		

	конкурсном движении	всероссийском уровне		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений				сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация	Кабинет педагога-	Привлечение

	отдельного кабинета педагога-психолога			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения	психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование		

	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM

							технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ «Хучнинский многопрофильный лицей №1 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как базовый уровень освоения модели «Школы

Минпросвещения России» (158 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 30 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,

Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

По блоку «Здоровье» получено 17 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

«Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания»,

«Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России»,
«Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития от 1 до 4 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 23 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей). Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.

Отсутствует функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал.)

По блоку «Воспитание» получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по причине реализации программ воспитания, использование государственных символов на уроках и во внеурочное время, в лицее имеется должность советника по воспитанию, наличие первичного объединения РДДМ, совета обучающихся, участие обучающихся в волонтерском движении. В лицее нет Организации летних тематических смен в школьном лагере.

По блоку «Профориентация» получено 10 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами - предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене. «Включение в полномочия заместителя директора по воспитанию ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в лицее», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями».

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 23 балла. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 95 % педагогических работников повысили квалификацию (за 2022, 2023 и 2024 годы) по программам из федерального реестра. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 17 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря разработке и реализации локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально- психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать анти-буллингую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической,

реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 20 баллов. По показателям «Оснащение IT- оборудованием компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно- общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к цифровым учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой

невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития

3.2.1. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	18	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач
3	Здоровье	17	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	23	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования
5	Профориентация	10	Выполнение методических рекомендаций по развитию

			магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	23	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога наставника
7	Школьный климат	17	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психологопедагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	20	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм

			обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы внеурочной деятельности	сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	неоднородность условий семейного воспитания;	план воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности
Здоровье	- единые подходы к организации и	нарушениережима	организация	рост хронических

	контролю горячего питания - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	заболеваний у детей
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Отсутствие школьного медиацентра и внеурочной деятельности хоровой тематики.	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	Низкая активность учащихся
Профориентация	Реализация утвержденного Календарного плана профориентационной деятельности в школе.	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Не обеспечивается подготовка к	Наличие профильных предпрофессиональных классов. Наличие квалифицированных кадров.	Большой отток учащихся в СПО.

		участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.		
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Наличие психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Рост детей с девиантным поведением.
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы верифицированного образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативност	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2024	Разработка ИП	Нормативные документы Дока ль ны е акты	зам. директора по УВР	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте лиця материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2028	Размещение на сайте лиця материалов по работе с одаренными детьм		методис т	Раздел на сайте	Раздел на сайте

		Организац ия участия обучающ ихся в олимпиад ном движении	Организация участия обучающихс я в олимпиадно м движении	Участия обучающ ихся в олимпиад ном движении	2024- 2028	Выя влен ие уча щих ся с выс оки ми показател ями для участия в олимпиад ном движении ; Составле ние плана подгот овки учащи хся к олимп иаде; провед ение меропр иятий по подго		зам. директо ра по УВР, учителя- предмет ники	Количеств енны й показател ь участия и призовых мест в олимпиад ах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
--	--	--	---	---	---------------	---	--	---	--	---

						товке учащ ихся к олимпиа дам				
2	Воспитание	Реализаци я программ краеведени я и школьного туризма	Повышени е квалификац ии педагогическ их работников по вопросам организации краеведческо й деятельност и и школьного туризма	Повышени е квалификац ии педагогическ их работников по вопросам организации краеведческо й деятельности и школьного туризма	2024- 2028	График курсовой подготовк и		зам. директора по УВР	Реализаци я программ урочно й и внеуро чной деятельно сти, дополнит ельно го образован ия по краеведен ию и школьно м у туризму	Реализация программ урочно й и внеуро чной деятельнос ти, дополнител ьного образовани я по краеведени ю и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и более	30% и более школьников	2024 -	Граф ик участ ия в	Норм ат ив н ы	зам. директ о	Результат ы участия обучающ	Результат ы участия обучающ

							e			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			школьник ов со знаком «ГТО»	со знаком «ГТО»	2028	«ГТО»	документы Локальны е акты	ра по УВР	ихся в «ГТО»	ихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализаци и программ дополнит ельно го образован ия	Разработка и реализация образовате льных программ, реализующ ихся в сетевой форме	Расширение системы дополнитель ного образования для развития творческих способносте й одаренных детей	2024 - 2028	Разработка рабочих программ дополнительно го образования		зам. директо ра по УВР	Рабочие программ ы дополнит ельно го образован ия	Рабочие программы дополнител ьного образовани я
5	Профориентац ия	Профориен таци -онная работа	Включе ние в план профориен таци- онной работы участия в профессио наль- ных пробах	Участие в профессиона льных пробах	2024 - 2028	Включение в план профориента ционн ой работы участия в профессиона льных пробах		зам. директо ра по УВР	План	Участие в профиента цион- ных мероприяти ях
6	Учитель. Школьна я команда	Профессио - нальные конкурсы	Добит ься активн ого участия педагогов в	10% педагогов принимают участие в профессионал ьных конкурсах	2024 - 2028	Оказание методиче ской помощи	Работа с педагогами по индивидуал ьному образовател ьному	методист	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах

			профессиональных конкурсах				маршруту			
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024 - 2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов в области	2024 - 2028	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических	Использование возможностей ЦОС
			педагогов в области в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию	современных технологий онлайн-обучения					работников в лицея	

			нию возможнос тей федеральн ой информаци онно- сервисной платформы цифровой образовате льной среды							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)		-Конституция РФ -Закон РФ "Об образовании" -Конвенция о правах ребенка -Национальная доктрина образования в РФ -Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" -Типовое положение об общеобразовательном учреждении -Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждениях -Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1178 – 02 (утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 25.11.2002 г. -		

		Постановление Минздрава РФ от 28.11.2002 г № 44).		
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (15 проекторов),	региональный бюджет
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена некоторых ученических парт, учительских столов и шкафов	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	региональный бюджет
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	региональный бюджет
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	-	-
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	количество учителей -62 количество педагогов-психологов –1 социальные педагоги –1 учитель –логопед -1 педагоги-библиотекари - 1	Педагог – дефектолог.	-
4. Финансовые ресурсы		Ремонт учебного корпуса 1, актового зала.	Ремонт учебного корпуса 2, спортзала, столовой и помещения для проведения	Федеральный и региональный бюджет

			дополнительных образовательных программ, облицовка всех корпусов, благоустройство школьного двора.	
--	--	--	--	--

ДЕЙСТВИЯ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. В области стимулирования инновационной деятельности.

Система стимулирования педагогических кадров в реализации программы развития школы предусматривает следующие показатели для оценивания результатов:

- образовательная работа;
- инновационная деятельность;
- профессиональное развитие;
- участие в управлении.

2. Система стимулирования предусматривает следующие виды вознаграждения:

- разовое стимулирование,
- представление к Почётным званиям и наградам,
- благодарность в приказе.

3. В области создания кадровых условий.

Повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров.

4. 3. В области создания научно-методических условий.

Разработка новых и апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.

5. 4. В области создания нормативно-правовых условий.

Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие внутришкольные документы.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности лица согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность лица;
- ✓ открытость деятельности лица для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально- психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг лица на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия лица с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся

по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении плана воспитательной работы);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие лица в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики лица	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития лица	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности

на достижение планируемых образовательных результатов		
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников имеют знак «ГТО»	5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
<u>Мероприятие 1. 1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Апрель-июнь 2024	июнь 2024 г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Управленческая команда Кулиева Д.М. Рашидова А.А. Кулиева С.А. Азизов Ф.И. Байрамов А.Б. Абдуллаева Д.Т. Гаджиева Б.Н.	Директор Кулиева Д.М.

Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	апрель 2024	июнь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Рашидова А.А.-зам. Директора по УВР Балаев Г.Б-зам. Директора по ВР	Директор Кулиева Д.М..
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческа я команда), организация его работы.	Март 2024	Май 2024	Управленческ ая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческо й команде	Управленческ ая команда Кулиева Д.М. Рашидова А.А. Кулиева С.А. Азизов Ф.И. Байрамов А.Б. Абдуллаева Д.Т. Гаджиева Б.Н	Директор Кулиева Д.М.

<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень показателей «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	Май 2024	Май 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда Кулиева Д.М. Рашидова А.А. Кулиева С.А. Азизов Ф.И. Байрамов А.Б. Абдуллаева Д.Т. Гаджиева Б.Н	Директор Кулиева Д.М.
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Май 2024	Май 2024	Краткая характеристика мер, которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда Кулиева Д.М. Рашидова А.А. Кулиева С.А. Азизов Ф.И. Байрамов А.Б. Абдуллаева Д.Т. Гаджиева Б.Н	Директор Кулиева Д.М.

<u>Мероприятие</u> 2.4 Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Май 2024	Май 2024	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческ ая команда Кулиева Д.М. Рашидова А.А. Кулиева С.А. Азизов Ф.И. Байрамов А.Б. Абдуллаева Д.Т. Гаджиева Б.Н	Директор Кулиева Д.М.
<u>Мероприятие</u> 2.5. Педагогический совет «Перспективны й портрет школы».	Май 2024	Май 2024	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогическо го совета	Управленческ ая команда Кулиева Д.М.- директор Рашидова А.А.- зам. Директора по УВР	Директор Кулиева Д.М.

<u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции и программы развития и «дорожная карта».	апрель 2024	июнь 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; Аудит несоответствий; Направления программы	Проект Концепции Программы развития	Управленческ ая команда Кулиева Д.М.- директор	Директор Кулиева Д.М.
---	-------------	-----------	--	--	---	-----------------------------

			Развития для обеспечени я соответстви я следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработк а программ ы развития образовательной организации	Сентяб р ь 2024	Сентябр ь 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программ а развития	Управленческ ая команда Кулиева Д.М.- директор Рашидова А.А.- зам. директора по УВР Кулиева С.А.- зам. Диретора по УВР Азизов Ф.И.- зам. Директора по ВР	Директор Кулиева Д.М.

Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С сентября 2024 г. Регулярно В соответствии с «дорожно й картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческ ая команда Рашидова А.А.- зам. директора по УВР	Директор Кулиева Д.М.
---	--	-----------	------------	---------------------------	---	-----------------------------

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы

<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных Управленческих треков, обсуждени е школьной командой.	Сентябр ь 2024	До ноября 2024	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческ ая команда Кулиева Д.М. Рашидова А.А. Кулиева С.А. Азизов Ф.И. Байрамов А.Б. Абдуллаева Д.Т. Гаджиева Б.Н	Директор Кулиева Д.М.
--	-------------------	----------------------	--	----------	---	-----------------------------

<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управляющего Совета лица.	Сентябр ь 2024	До ноября 2024	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет школы	Директор Кулиева Д.М.
--	-------------------	----------------------	-------------------------------------	----------	----------------------------	-----------------------------

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «ШколаМинпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития

№1. Знание

<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь- февраль 2024-2026 г.		Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Азизова З.М.	Директор Кулиева Д.М.
---	---------------------------------------	--	--------------------------------------	--	------------------------------	-----------------------------

<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г. 2027г.	30 августа 2024 г., 2025г., 2026г. 2027г	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-Предметники Рашидова А.А.-зам. Директора по УВР Кулиева С.А.- зам директора по УВР	Рашидова А.А.- зам. Директора по УВР
---	---	--	---	-------------------	--	--------------------------------------

Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	регулярно	Контроль за графиком Оценочных процедур	Аналитическая справка	Рашидова А.А.-зам. Директора по УВР Кулиева С.А.- зам директора по УВР	Рашидова А.А.- зам. Директора по УВР
---	-----------	-----------	--	-----------------------	---	--------------------------------------

Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2027 г.		Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Рашидова А.А.-зам. Директора по УВР Кулиева С.А.- зам директора по УВР Педагог-наставник	Директор Кулиева Д.М.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	31.08.2026		Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Рашидова А.А.-зам. Директора по УВР	Директор Кулиева Д.М.
Разработать программу внеурочной деятельности для 5 классов, с учетом положений «Концепции «Школа Министерства Просвещения России»» и «Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»	31.08.2026.		10 часов внеурочной деятельности в учебном плане каждой параллели	Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР – Рашидова А.А.	Директор Кулиева Д.М.
Анализ возможности включения в образовательную программу ООО (в 5 классе) курса про краеведению и туризм в систему внеурочной деятельности или дополнительного образования	До 2025г.		Наличие программы по краеведению и туризму в образовательной программе гимназии	Программа внеурочной деятельности или д/о по краеведению для 5 класса	Управленческая команда Кулиева Д.М. Рашидова А.А. Кулиева С.А. Азизов Ф.И. Байрамов А.Б. Абдуллаева Д.Т. Гаджиева Б.Н	Директор Кулиева Д.М.

№2. Воспитание

<u>Мероприятие 4.6.</u> Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2024 г.		Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Азизов Ф.И.- Зам. директора по ВР	Директор Кулиева Д.М.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	Ноябрь 2024г.		Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных	Кулиева С.А. зам.директора по УВР, классные руководители	Директор Кулиева Д.М.

Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно- массовых мероприятий.	До 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Зам. Директора по ВР Азизов Ф.И.
Размещение информации на ресурсах и в соцсетях для родителей и учащихся о ВФСК ГТО	31.12.2024г.		Наличие информации о ВФСК ГТО на сайте лицея и в соцсетях	Повышение информационной грамотности гимназистов и родителей о ВФСК ГТО	Заместитель директора по ВР – Азизов Ф.И.	Заместитель директора по ВР Азизов Ф.И.
Проведение индивидуальной и групповой работы по привлечению учащихся к сдаче норм ГТО	31.12.2024г.		Выступления учителей физкультуры на уроках, индивидуальные беседы с учащимися	Формирование установки и намерений учащихся и родителей на участие в ВФСК ГТО	Учителя физкультуры и руководители секций	Заместитель директора по ВР - Азизов Ф.И.

Организация спортивной подготовки к сдаче норм ГТО	В течение года		Организация подготовки к сдаче норм ГТО на уроках и во внеурочной деятельности	Повышение уровня спортивных достижений учащихся	Учителя физкультуры и руководители секций	Заместитель директора по ВР - Азизов Ф.И.
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.	15.11.2024г.		Количественные показатели участия	Данные для анализа участия обучающихся в массовых физкультурноспортивны х мероприятиях	Заместитель директора по ВР – Азизов Ф.И.	Заместитель директора по ВР – Азизов Ф.И.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.	В течение года		Количественные показатели участия	Увеличение количества участников и призёров спортивных соревнований	учителя физкультуры	Заместитель директора по ВР – Азизов Ф.И..

Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	31.12.2024г.		Критерии оценки педагогической деятельности	Повышение мотивации педагогов к привлечению учащихся к участию в спортивных соревнованиях	Управленческ ая команда Кулиева Д.М. Рашидова А.А. Кулиева С.А. Азизов Ф.И. Байрамов А.Б. Абдуллаева Д.Т. Гаджиева Б.Н, профсоюз	Директор Кулиева Д.М.

№4. Творчество

<u>Мероприятие</u> <u>4.10.</u> Развитие дополнительного образования.	01.09.2024 г.		Открыть новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Зам. Директора по ВР, Азизов Ф.И.	Директор Кулиева Д.М..
--	---------------	--	-----------------------------	--	---	------------------------------

№5. Профориентация

<u>Мероприятие</u> <u>4.11.</u> Включение в полномочия заместителя директора по воспитательно й работе по профориентационной деятельности в школе	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационно й деятельности в лицее	Должностна я инструкция	Зам. Директора по ВР, Азизов Ф.И.	Директор Кулиева Д.М.
<u>Мероприятие</u> <u>4.12.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течени е года	В течени е года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Байрамов А.Б.- педагог- психолог	Зам. Директор а по ВР Азизов Ф.И.

<u>Мероприятие</u> <u>4.13.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течени е года	В течени е года	Разработана и реализуется программа. Вовлечениесемьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональном у сопровождению.	Зам. Директора по ВР, Азизов Ф.И., Классные руководители	Директор Кулиева Д.М.
---	-----------------------	-----------------------	--	--	--	-----------------------------

№6. Учитель. Школьная команда

<u>Мероприятие</u> <u>4.14.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководител и	Азизов Ф.И.-зам. Директор а по ВР
--	-----------------------------	-----------------------------	--	-------------------------------------	------------------------------	--

Мероприятие 4.16 Оформление комфортного рекреационного пространства.	До 01.09.2024 г.		Оформление рекреационны х пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Байрамов А.Б педагог- психолог.	Директор Кулиева Д.М.
№8. Образовательная среда						

Мероприятие 4.17. Проектирование зоны отдыха, креативны х пространств при подготовке к ремонту школы.	До 01.09.2024 г.		Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администраци я школы, Управляющий совет, педагогически й коллектив, ученическое самоуправлени е, члены классных родительских комитетов	Директо р Кулиева Д.М.
Мероприятие 4.18. Участие педагого в школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообщества х.	Методически й совет школы	Рашидова А.А.-зам. Директора по УВР

на баз е ИКОП («Сферум»)						
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						

<u>Мероприятие</u> <u>5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 01.09.2024 г.	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Рашидова А.А.-зам директора по УВР	Директор Кулиева Д.М.
---	-------------------------	--	--	---	------------------------------

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель»

Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

<u>Мероприятие</u> 6.1 Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ - инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Пройдены КПК , повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Рашидова А.А.- зам. Директора по УВР	Рашидова А.А.- зам. Директора по УВР
<u>Мероприятие 6.2.</u> Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2027 г.		Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Рашидова А.А.-зам. Директора по УВР	Директор Кулиева Д.М.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:
«знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»

Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебныхпредметов в практическом применении.

<u>Мероприятие</u> 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамка х договора	В рамка х договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям м: физкультурно- спортивная, техническая.	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договоро сотрудничестве	Директор Кулиева Д.М.	Директор Кулиева Д.М..
---	--------------------------	--------------------------	---	---	-----------------------------	------------------------------

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:
«знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».

Задача 8. Развитие управленческой модели школы.

<u>Мероприятие</u> 8.1 Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»;	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Реализация управленчески х проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Управленческ ая команда Кулиева Д.М. Рашидова А.А. Кулиева С.А. Азизов Ф.И. Байрамов А.Б. Абдуллаева Д.Т. Гаджиева Б.Н.	Директо р Кулиева Д.М.
---	--------------	--------------	---	---	--	---------------------------------

«Школа возможностей»						
-------------------------	--	--	--	--	--	--

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:
«здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

<u>Мероприятие 9.1.</u>	2024-2027 г.		Организована работа с	Программа	Управленческая команда Кулиева Д.М. Рашидова А.А. Кулиева С.А. Азизов Ф.И. Байрамов А.Б. Абдуллаева Д.Т. Гаджиева Б.Н.	Директор Кулиева Д.М.
-------------------------	--------------	--	-----------------------	-----------	--	--------------------------

Профориентация. Реализация программы работы с родителями.			родителями в рамках профориентационной программы п о самоопределению обучающихся.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.						
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант),отчёты.	Управленческа я команда	Управленческ ая команда Кулиева Д.М. Рашидова А.А. Кулиева С.А. Азизов Ф.И. Байрамов А.Б. Абдуллаева Д.Т. Гаджиева Б.Н.	Директо р Кулиева Д.М.

